

## PRESENTACIÓN

## ESCUELA Y TERRITORIO

ALEIX BARRERA-COROMINAS, CARMEN ROMERO Y FERNANDO ANDRÉS

En el monográfico de este número abordamos un tema clásico de la educación, la relación de los centros educativos con su entorno, tema que hemos tratado en diferentes ocasiones en las publicaciones del FEAE. La relación entre la escuela y el territorio es compleja y mientras que en ciertos entornos urbanos se diluye con frecuencia, en otros territorios de ciudad más periféricos y rurales se mantiene o intensifica. La escuela difícilmente puede actuar de espaldas a su medio más próximo y generalmente comparte con otros agentes del territorio la función educadora de forma que, en ocasiones, mantiene un compromiso con aquellos con los que comparte objetivos.

Basándonos en esta premisa, trataremos el tema desde dos perspectivas complementarias, una basada en la colaboración entre centros y municipios, incluyendo el problema de la segregación escolar. Y otra en la que consideraremos el entorno como recurso didáctico.

El primer trabajo, que firman José Luis Muñoz y Sara Colorado de la UAB aborda precisamente la colaboración en el ámbito municipal y apuesta por una mayor apertura de los centros para responder a las necesidades y demandas del entorno. Los autores toman como ejemplo de referencia la experiencia del instituto de la Roca del Vallès (Barcelona).

La segregación escolar es quizá uno de los temas que más preocupa en la actualidad derivados de la escolarización y su relación con el entorno. Isaac González de la UOC presenta la zonificación escolar como uno de los instrumentos fundamentales para

luchar contra la segregación particularmente en los municipios de mayor tamaño.

Núria Font, del Ayuntamiento de Manlleu, nos presenta la experiencia de esta localidad en la lucha contra la segregación escolar. Una experiencia que ha logrado equilibrar los centros educativos y evitar así la homogeneización del alumnado y sus familias.

Santiago Esteban, de la UVa, plantea primero desde una perspectiva histórica la pedagogía del entorno, es decir, el uso del entorno natural y social como principal recurso didáctico. Posteriormente, se centra en los nuevos currículos de Primaria derivados de la LOMLOE, para analizar el contexto educativo actual.

El monográfico se completa con la entrevista al pedagogo italiano Francesco Tonucci, autor de uno de los libros más conocidos sobre el tema *La ciudad de los niños*. Por último, encontramos varias experiencias: Alberto Toro comparte su trabajo en la escuela rural de Pitarque (Teruel) perteneciente al CRA Alto Maestrazgo en el que reconoce la influencia de las escuelas de Reggio Emilia; la segunda experiencia corresponde al centro El Majuelo, un recurso educativo de educación ambiental en el área rural de Valladolid, y la tercera se trata de un proyecto de Aprendizaje-servicio de un colegio de la ciudad de Zaragoza que implica a diversos centros y su alumnado, además de instituciones del barrio y de un entorno más amplio (Fundación Down Zaragoza, ARASAAC, ASZA, Centro de día de mayores, A. VV, Centro Cívico y Centro de Salud). ●