



Política curricular y reforma de las enseñanzas medias en Brasil



Danielle Araújo Ferreira Marques

Doutora em Educação pela Universidade Federal de Goiás



João Ferreira de Oliveira

Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo

Las concepciones construidas y difundidas sobre el Estado, sus funciones, roles y las políticas que implementa no solo afectan la forma en que las personas perciben la intervención estatal, sino que también influyen en cómo se ven a sí mismas en las relaciones sociales y, por lo tanto, en la construcción de su propia subjetividad. Esto es un proceso bidireccional, es decir, no solo la organización de la sociedad y el Estado afecta la construcción de subjetividades, sino que estas subjetividades son condiciones indispensables para establecer una determinada racionalidad, como la promovida por el neoliberalismo (DARDOT; LAVAL, 2016).

En este sentido, es necesario situar el campo de la educación y las políticas educativas en un terreno de disputa entre diferentes proyectos, marcados por posiciones políticas sustancialmente contradictorias que expresan concepciones divergentes sobre el individuo y la sociedad. También es importante considerar que estas disputas no suelen ser explícitas ni evidentes en los diversos ámbitos sociales que componen la sociedad, sino que a menudo están implícitas y se insertan de manera encubierta en instrumentos y mecanismos que buscan imponer una determinada ideología.

En estas disputas, diferentes grupos de actores buscan que sus proyectos sean aceptados por la mayor parte de la población y, así, el grupo que logra imponer su ideología de manera más amplia se convierte en hegemónico en la sociedad. El mantenimiento del poder de este grupo se garantiza mediante la reproducción material, social y cultural, pero también a través de la reproducción social de las emociones (SAFATLE, 2018), lograda mediante, entre otros instrumentos, discursos ideológicos (FAIRCLOUGH, 2016).

Los procesos de implementación de una política pública, como la propuesta por la reforma de la Educación Secundaria en Brasil (BRASIL, 2017), y de una política curricular, como la expresada en la Base Nacional Común Curricular (BNCC) de la Educación Secundaria (BRASIL, 2018), deben analizarse a partir de la comprensión de estos campos de disputa. Las condiciones sociales, económicas y políticas generadas por el sistema capitalista y las normas neoliberales son el marco en el que se pueden cuestionar las intenciones, direcciones e intereses en juego en los procesos de implementación de las políticas educativas.

El discurso reformista de la Educación Secundaria, implementado principalmente a través de la Ley n. 13.415/2017 (BRASIL, 2017), forma parte de la racionalidad neoliberal resultante de la globalización de las formas de gobierno del neoliberalismo, que promueve valores como el individualismo y el autogobierno extienden a las relaciones educativas la lógica del capital. En este sentido, la gobernabilidad (DARDOT; LAVAL, 2016) es un concepto fundamental para comprender cómo el Estado se alinea, en mayor o menor medida, con el ideario neoliberal, y cuáles son los instrumentos y estrategias priorizados en los procesos de ejecución de políticas públicas.

La insistente promoción de la idea de flexibilización curricular y la institución de los llamados Itinerarios Formativos se alinea con la defensa de una gobernabilidad neoliberal, en la que los individuos deben adaptarse de manera resiliente a lo que es 'naturalmente posible' (PERONI; CAETANO; ARELARO, 2019) en el contexto de la sociedad contemporánea. Cuando los motivos de cambio están ocultos detrás de un discurso aparente de mejoras, los instrumentos utilizados se vuelven vacíos y no logran alcanzar los objetivos propuestos, como puede ocurrir con la promoción de los Itinerarios Formativos.

La política curricular impuesta por la BNCC de las Enseñanzas Medias (BNCC-EM) estableció las bases reformistas, en un proceso de intervención estatal que

buscó no solo cambios en el plano material, sino principalmente en el plano simbólico. Al afirmar que la nueva organización curricular mejora la política educativa para las Enseñanzas Medias, mediante la difusión de la idea (ilusión) de elección, libertad y protagonismo de los jóvenes, la BNCC-EM contribuye a la falacia de que la escuela puede resolver problemas que están inherentemente ligados al modo de producción capitalista, al neoliberalismo y a sus contradicciones.

La idea de que las personas no puedan emplearse debido a una mala formación (PARO, 1999) y que, por lo tanto, se requiere una reforma educativa y la institución de una base curricular flexible, puede presentarse como un discurso ideológico que, en sintonía con el discurso neoliberal, responsabiliza a los individuos por sus elecciones y por el destino social ya trazado previamente (LOPES, 2019). Las contradicciones estructurales de la sociedad capitalista y las desigualdades en el acceso y permanencia de los jóvenes en las escuelas continúan siendo reproducidas y, por lo tanto, naturalizadas y legitimadas.

En este contexto, la gestión neoliberal implica intervenciones en el plano material y político, pero también en la estructura psíquica de los individuos, buscando invisibilizar los conflictos sociales mediante la generación de una subjetividad performativa, en la que los individuos deben volverse cada vez más responsables y conscientes de sus elecciones, capaces, hábiles y resilientes.

La Enseñanza Media brasileña, históricamente marcada por disputas relacionadas con el destino social de los jóvenes, está directamente afectada por esta "nueva" lógica del mundo, la racionalidad neoliberal. Comprender hacia dónde apuntan las propuestas reformistas y los instrumentos que las componen, así como qué concepciones de Estado y sociedad buscan atender sus discursos, es una condición esencial para cuestionar las bases en las que se apoyan y señalar caminos alternativos para superar eficazmente los desafíos de las Enseñanzas Medias.

Del mismo modo, es necesario reflexionar sobre los procesos de subjetivación presentes en el contexto educativo, haciendo más visibles los sentimientos, pensamientos y emociones, estableciendo para ello canales de escucha y discusión más amplios y mejores con los jóvenes y toda la comunidad escolar. En el contexto del neoliberalismo, es necesario cuestionar el discurso que induce a la identificación con ciertos valores, generalmente relacionados con el individualismo y el debilitamiento de los ideales colectivos de justicia social y bien común.

Con el empeoramiento de las condiciones de vida de gran parte de la población y la falta de apoyo social a la

En el contexto del neoliberalismo, es necesario cuestionar el discurso que induce a la identificación con ciertos valores ...

que están sometidas, las personas tienden a identificarse con el discurso del protagonismo, el proyecto de vida y el emprendimiento, lo que puede internalizarse como algo positivo y dificultar aún más su cuestionamiento. A menudo resulta seductor creer que, individualmente, por mérito propio y esfuerzo, se pueden superar dificultades que han sido generadas social e históricamente en un contexto mucho más complejo y desafiante.

El neoliberalismo también inculca en los individuos una cierta idea de Estado que promueve la indiferencia social, al retirar la responsabilidad estatal de la protección social. Esta indiferencia y deshumanización de las relaciones, junto con el discurso de libertad proveniente de la extrema derecha, deben ser combatidos mediante la defensa de valores de solidaridad social, buscando humanizar las relaciones entre los individuos. Se deben construir canales de diálogo en diferentes y amplios espacios para repensar el papel del Estado en la sociedad.

Las prácticas discursivas, por lo tanto, deben ser constantemente problematizadas, de manera que se puedan cuestionar los contextos que siguen estableciendo barreras para la construcción de relaciones menos desiguales e injustas. De esta manera, se pueden construir otros discursos, otras razones y valoraciones del mundo, especialmente vinculados a la perspectiva de la emancipación social de los trabajadores en el contexto de la producción y reproducción de la vida social, que superen el proceso de explotación del modo de producción capitalista y del neoliberalismo.

Es en esta dirección que creemos que es necesaria una evaluación crítica y una revisión de la política curricular y de la reforma de las Enseñanzas Medias en Brasil, formuladas e implementadas en la última década sin la participación esencial de la sociedad civil organizada, la academia y los profesores de la Educación Básica, con el fin de desvelar las intenciones y proyectos de sociedad que siguen en disputa. ●

Referencias

- BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 2017.
- BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2018. 600 p.
- DARDOT, P.; LAVAL, C. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Editora Boitempo, 2016.
- DAYRELL, J.; LEÃO, G.; REIS, J. Jovens olhares sobre a escola do Ensino Médio. Cad. Cedes, Campinas, v. 31, n. 84, p. 253-273, maio-ago. 2011.
- FAIRCLOUGH, N. Discurso e mudança social. 2. ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2016.
- FERRETI, C.; SILVA, M. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, currículo e disputas por hegemonia. Educ. Soc., Campinas, v. 38, n. 139, p. 385-404, 2017.
- KRAWCZYK, N.; FERRETI, C. Flexibilizar para quê? Meias verdades da "reforma". Retratos da escola, Brasília, v. 11, n. 20, p. 33-44, jan./jun. 2017.
- LOPES, A. Itinerários formativos na BNCC do Ensino Médio: identificações docentes e projetos de vida juvenis. Retratos da Escola, jan./mai. 2019, v. 13, n. 25, p. 59-75.
- PARO, V. Parem de preparar para o trabalho!!! Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica. In: FERRETI, C.; SILVA JÚNIOR, J.; OLIVEIRA, M. (Org.). Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999, p. 101-120.
- PERONI, V.; CAETANO, M.; ARELARO, L. BNCC: disputa pela qualidade ou submissão da educação? RBPPE, v. 35, n. 1, p. 35-56, 2019.
- SAFATLE, V. Introdução. In: SAFATLE, V.; SILVA JUNIOR, N.; DUNKER, C. Patologias do Social: arqueologias do sofrimento psíquico. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2018.